

**Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по истории
11 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

1. Цель контрольной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса по учебному предмету «Всеобщая история. История России», в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа охватывает содержание курса Всеобщей истории и истории России, и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников одиннадцатого класса. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам: «Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI века», «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века», «Современный мир», «СССР в 1945-1991 гг.», «Российская Федерация в 1992- начале 2020-х гг.».

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. В работу включены задания, направленные на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

КИМы составлены в соответствии с содержанием учебников история Всеобщая история 1945 год – начало XXI века В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян (М.: Просвещение), история России 1945 год – начало XXI века В.Р. Мединский, А.В. Торкунов (М.: Просвещение), их структура соответствует ФГОС.

Работа состоит из пятнадцати заданий базового и повышенного уровней сложности.

3. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Уровень	п	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	П	п	б	п	б	п	В

Заданий базового уровня 70 %, повышенного уровня – 30 %.

Задания 2-5, 7, 10, 12 с выбором ответа оцениваются в 1 балл, если ответ выбран не правильно или выбрано ответов больше одного ставится 0 баллов.

Задание 1 с выбором последовательности цифр оценивается 2 баллами при верном выполнении задания и 1 баллом, если допущена одна ошибка, нарушающая последовательность цифр ответа, 0 баллов, если допущено две, и более ошибок.

Задания 6, 14 с кратким ответом в виде набора цифр оцениваются:

в 1 балл – задание 6, ставится 0 баллов, если дан неверный ответ.

Задания 14, 15 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ставится 1 балл, если две, и более ошибок, то ставится 0 баллов.

Задание 9, 11 с кратким ответом в виде слова или словосочетания оцениваются в 1 балл.

Задания 8, 9, 13 с развернутым ответом. В 1 балл оцениваются задания 8,9. Задание 13 в 2 балла, если содержание ответа правильное.

Какие знания и умения проверяются:

№ задания	Код элементов содержания	Предметные	Метапредметные
1.	1.3	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
2.	1.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени; выявлять общие свойства рассматриваемых	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

		объектов материальной и духовной культуры	
3.	2.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4.	1.3	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
5.	2.2	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
6.	2.7	Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)	Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

			информацию, получаемую из различных источников
7.	4.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
8.	5.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
9.	5.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
10.	5.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

			ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
11.	5.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
12.	6.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
13.	3.3	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике	Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

14.	4.2 4.4	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
15.	5.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Система оценивания

Тестовый балл	Школьная оценка	Уровень
21 - 26 баллов	5	Высокий
17 - 20 баллов	4	Повышенный
13-16 баллов	3	Базовый
Менее 13 баллов	2	Пониженный

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов (за задания базового уровня сложности 12 баллов, повышенной сложности – 7 баллов).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
- 2) объединение Германии
- 3) XX съезд КПСС
- 4) ввод советских войск в Афганистан

2. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут в СССР уже к 1948 году, прежде всего, благодаря:

- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «плану Маршалла»
- 2) масштабным заимствованиям, осуществляемым на внешних финансовых рынках
- 3) отказу от командно-административных методов хозяйствования и переходу к рыночному механизму

4) максимальной концентрации внутренних ресурсов страны при сохранении централизованного руководства.

3. Первое атомное оружие в мире появилось в

1) СССР в 1953 г.

3) Германии в 1949 г.

2) США в 1945 г.

4) Великобритании в 1957 г.

4. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это

1) план Маршалла

3) гонка вооружений

2) холодная война

4) железная стена

5. Позднее других произошло событие:

1) Запуск первого спутника Земли

2) Первый полет человека в Космос

3) Испытание водородной бомбы

4) Карибский кризис

6. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь.

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

1) И.В. Сталин

3) Л.И. Брежнев

2) Н.С. Хрущев

4) М.С. Горбачев

7. Что было предпринято в рамках рыночных реформ, проведенных в России в конце XX века:

1) введение госприемки

2) введение директивного ценообразования

3) создание совнархозов

4) осуществление ваучерной приватизации

Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания:



8. Назовите, с точностью до десятилетия, когда произошло событие, изображенное на марке _____

9. Назовите имя человека, изображенного на марке. _____

10. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое суждение о марке является верным?

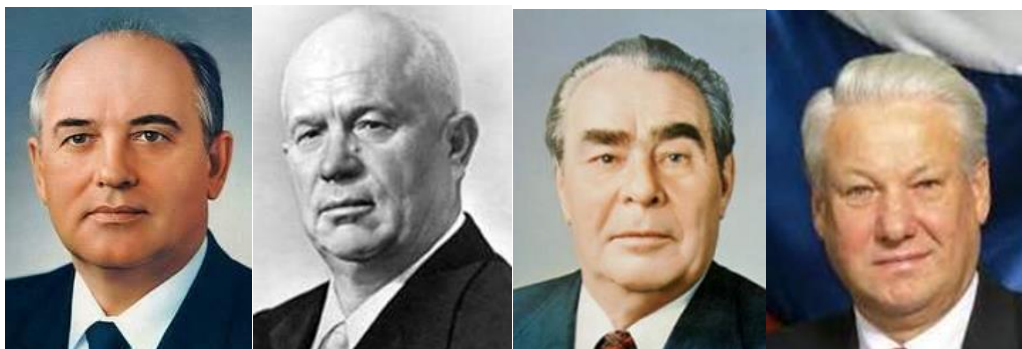
1) Эта марка посвящена событиям Великой Отечественной войны

2) Марка появилась в годы восстановительной пятилетки.

3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».

4) В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.

11. Отметьте, кто из изображенных ниже лиц был главой государства в период появления этой марки.



Назовите его имя.

12. Выберите события, относящиеся ко второму десятилетию XXI в.

- 1) Внесение изменений в Конституцию РФ.
- 2) Проведение XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи.
- 3) Победа В. Путина на президентских выборах в России
- 4) Чеченская кампания.
- 5) Подписание союзного договора России и Беларуси.

13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «диссидент».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

14. Установите соответствие между датами и событиями

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1986 г.	1) Разрешение создавать частные кооперативы
Б) 1988 г.	2) Вывод войск из Афганистана
В) 1989 г.	3) Авария на Чернобыльской АЭС
Г) 1990 г.	4) Выборы Президента РСФСР
	5) Принятие закона о государственном предприятии

15. Какие три положения из перечисленных отличают Конституцию РФ 1993 г. от предыдущих? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высший орган государственной власти — Верховный Совет
- 2) политическая основа государства — Советы народных депутатов
- 3) глава государства — Президент — наделен широкими полномочиями
- 4) Конституция основывается на принципе разделения властей
- 5) Конституция гарантирует многопартийность, идеологическое и политическое многообразие
- 6) в Преамбуле провозглашена высшая цель государства — построение бесклассового коммунистического общества

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос (-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева:

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем

необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

16. В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

17. Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Приведите не менее трёх причин.

18. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите:

- а) причину доклада, связанную с политической позицией Н. С. Хрущева;
- б) последствие доклада, связанное с международными отношениями СССР;
- в) последствие доклада, связанное с внутривнутриполитической ситуацией в СССР

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями